

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 4»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
М.В Желтова
Приказ № 54-о/д от 29.08.2025



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 4»
на 2025–2030 годы**

Вышневолоцкий муниципальный округ

Содержание Программы

1. Пояснительная записка	
1.1. Паспорт Программы развития.....	4
1.2. Информационная справка.....	8
1.2.1 Общие сведения о ДОУ и контингенте воспитанников.....	8
1.2.2 Режим работы ДОУ.....	8
2. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ	
2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	8
2.2. Ресурсное обеспечение	
2.2.1. Структура МБДОУ.....	10
2.2.2. Кадровые условия.....	12
2.2.3. Материально –технические и социальные условия.....	14
2.2.4. Программно – методическое обеспечение	16
3. Концепция развития МБДОУ	
3.1. Основные положения концепции.....	17
3.2. Приоритетные направления реализации Программы развития... ..	20
3.3. Цели и задачи Программы развития... ..	24
3.4. Условия реализации Программы развития.....	25
3.5. Ожидаемый результат	26
4. Основные этапы и направления реализации Программы развития	
4.1. План действий по реализации Программы развития... ..	27
4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития	32

1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 4" на 2025-2030 г.г.
Основания разработки Программы	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955 «О внесении изменений в некоторые Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))- Национальный проект «Образование». Утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.Президиумом Совета при Президенте стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья образования».- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642-Указ Президента РФ «Об утверждении

	<p>Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809 -Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 г. № 358 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий("дорожной карты")«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126«Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373. - СанПиН 2.4.3670-20«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда». - СанПиН 2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические Требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p>
Заказчик Программы развития	Управление образования Администрации Вышневолоцкого муниципального округа
Разработчик Программы	Жезлова Мария Владимировна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 4» Творческая группа педагогов и специалистов МБДОУ "Детский сад № 4"
Основная цель Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, повышая качество образовательных услуг. • обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; • объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. • формирование у детей целостной системы

	<p>образования, связанного с историей города, его культурой, бытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции; • создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей; • обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современными требованиям; • повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей; • повышение воспитательного потенциала семьи через реализацию программы просвещения.
Целевые индикаторы Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов по вопросу реализации ФОП дошкольного образования. • Показатели состояния здоровья детей. • Показатели психоэмоционального благополучия. • Показатели уровня физической подготовленности. • Показатели развития социальных и нравственных качеств детей. • Уровень усвоения образовательной программы. • Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровье сохраненного поведения. • Уровень духовно-нравственного развития детей. • Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. • Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации Программы развития 2025-2030г.: I этап Подготовительный 2025-2026г.г. II этап Реализация(основной)2026-2029г.г. III этап Заключительный(оценочный)2029-2030г.г.</p>
I этап Организационно - подготовительный 2025- 2026 г. г. Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития	<p>Задачи этапа:</p> <p>-создание условий (кадровых, материально- технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;</p> <p>- анализ актуального состояния материально –технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>-разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p>

	-анализ, корректировка цели, конкретизация задач и Содержания работ на этапе.
II этап Практический основной (реализация) 2026-2029г.г. Цель: Обеспечение реализации Программы развития.	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО - Реализация мероприятий Программы развития. - Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. - Обеспечение физического и психического развития детей - Познакомить детей с историей родного города, - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, опираясь на программу просвещения. - Обогатить и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности.
III этап Заключительный (оценочный) 2029-2030г.г. Цель: анализ полученных результатов.	<p>Задачи этапа:</p> <p>Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения</p>
Источник финансирования Программы развития	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий. -Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. -Развитие потенциала педагогического коллектива. -Внедрение в воспитательно-образовательный процесс комплекса мероприятий по сохранению и развитию культурно-исторических традиций и региональных особенностей Тверского края.
Перечень разделов	1.Пояснительная записка

Программы развития	2.Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ "Детский сад № 4" 3.Концепция развития МБДОУ "Детский сад № 4" 4.Основные этапы и направления реализации Программы развития
---------------------------	---

1.2. Информационная справка

1.2.1. Общие сведения о ДОУ и контингенте воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» (далее МБДОУ) введён в эксплуатацию в 2011 по адресу: Тверская область, г. Вышний Волочек , ул. Демьяна Бедного д.71/73

В МБДОУ № 4 на 01.09.2025г. функционирует три общеразвивающие группы:

- группа раннего возраста (от 1 года до 3-х лет);
- 2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет);
- средняя группа (от 4-х до 5 -ти лет)

МБДОУ № 4 представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу МБДОУ "Детский сад № 4".

Коллективом МБДОУ руководит заведующий Жезлова Мария Владимировна
Музыкальное сопровождение осуществляет музыкальный руководитель Полина
Александровна Береналиева.

Старший воспитатель Андриеш Ирина Геннадьевна.

1.2.2. Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ "Детский сад № 4"

2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Изменившееся законодательство в сфере образования, введение ФГОС ДО, ФОП ДОО требует изменения отношений между участниками образовательного процесса, изменения в подходах к воспитанию и обучению дошкольников, вносит корректиды к формированию предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Результаты Программы развития за 2020-2025г.г. в области расширения информационных технологий в содержании ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации.

Проводится внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с управлением образования и другими организациями;
- по электронной почте;
- функционирует официальный сайт ДОУ;
- появилась своя страничка в ВК;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями;

Активно используется ИКТ в образовательном процессе. Воспитатели стали более часто применять ИКТ – технологии на занятиях с воспитанниками, в досуговой деятельности, при проведении праздников, пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии.

Необходимость разработки Программы развития МБДОУ на период 2025 – 2030 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

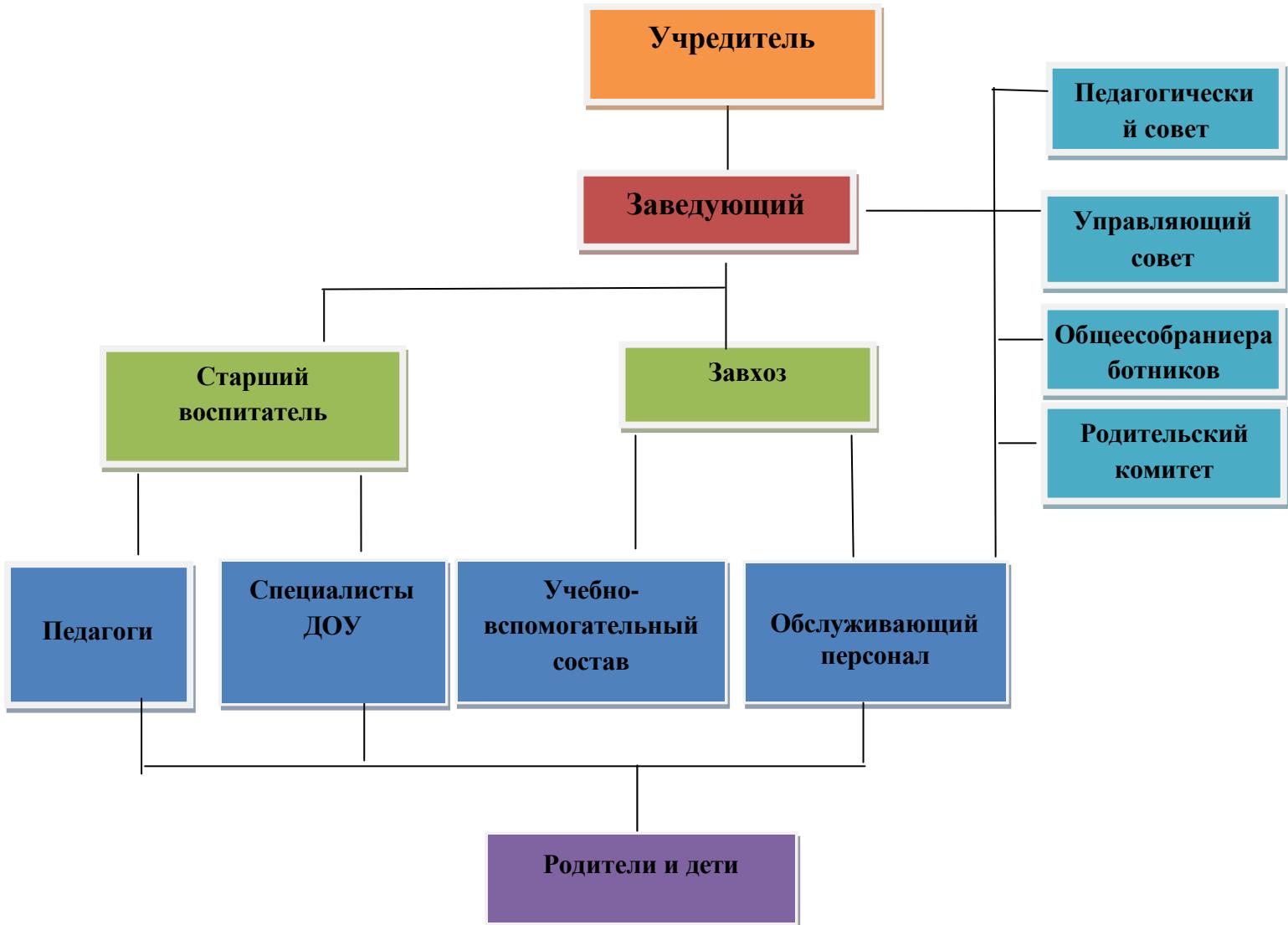
- расширение комплекса технических средств, представляющих много компонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ "Детский сад № 4" можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения, а также повышение воспитательного потенциала семьи через реализацию программы просвещения; внедрение в воспитательно-образовательный процесс комплекса мероприятий по сохранению и развитию культурно-исторических традиций и региональных особенностей Тверского края.

2.2. Ресурсное обеспечение

2.2.1. Структура МБДОУ



Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	14
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	8
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	17
Всего 3 группы – 39 детей			

Социальный статус родителей

Особенности семьи	Полная семья	28
	Мать-одиночка	11
	Опекуны	0
	многодетные	12
Образование	высшее	18
	среднее	9
	с/спец.	40
Социальный состав	интеллигенция	15
	рабочие	32
	служащие	3
	военнослужащие	1
	предприниматели	5
	самозанятые	11
	Малообеспеченные.	14

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБДОУ "Детский сад № 4" разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ(договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, система обратной связи через сайт детского сада, буклеты с

оперативной информацией, консультации, беседы, общение в онлайн-группах, анкетирование.

Управление МБДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Родительский комитет

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования МБДОУ "Детский сад № 4" на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллектиvos.

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 4" обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель ведёт профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинская сестра обеспечивает медицинское обслуживание и питание. Заведующий по хозяйству обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования являются педагоги, готовые к самообразованию и саморазвитию, решающие задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе родительского комитета принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития МБДОУ "Детский сад № 4" являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Управление МБДОУ "Детский сад № 4" строится на принципах единонаучания и самоуправления. В МБДОУ "Детский сад № 4" создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

2.2.2. Кадровые условия

Педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад № 4"

Детский сад частично укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 18 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов:

1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

Средний возраст работников педагогического коллектива - 43 года.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	1
	Среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	1

	Не имеют квалификационной категории	6
	Соответствие занимаемой должности	6
4. Звания и награды	Почетная грамота УО	-

Отличительной особенностью дошкольного учреждения в последнее время является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. 90% педагогов являются участниками творческих групп по сетевому взаимодействию, повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципального учебного методического объединения, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

В МБДОУ имеется план повышения квалификации педагогов. В соответствии с ним все педагоги проходят курсы повышения квалификации раз в три года. Помимо указанных курсов повышения квалификации педагоги посещают различные проблемные курсы, методические объединения, открытые мероприятия в рамках округа, занимаются самообразованием. В учреждении созданы и работают:

Творческая группа педагогов учреждения по реализации ФГОС ДО И ФОП ДО, творческая группа по работе с ПДД. Система работы учреждения по повышению профессиональной компетенции педагогов создает условия для эффективного использования целостных образовательных технологий в образовательном процессе.

Творческая группа педагогов учреждения по реализации ФОП ДО

Введение ФОП ДО направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях. Главной задачей творческой группы стало - как можно глубже понять ФГОС и внедрить в работу педагогов и всего образовательного процесса ДОУ. Члены группы осваивают новые аспекты в организации образовательного процесса, предусмотренные ФГОС, обсуждают вопросы анализа и создания развивающей среды в соответствии с ФГОС, привлечения всех педагогов по данному направлению и повышению их профессионального мастерства. Решение данной задачи осуществляется посредством обмена опытом, через просмотры открытых занятий, дискуссии. ФГОС полностью изменили систему воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. И, прежде всего, он позволяют отслеживать качество и результаты образовательной системы, реализуя права ребенка на доступное и качественное образование.

Заседания творческой группы проводятся 1 – 2 раза в квартал в течение учебного года. Формы работы творческой группы разнообразны: консультации, круглый стол, коллективно-творческая деятельность, дни открытых дверей и др.

Алгоритм управления в МБДОУ:



В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного(родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ),коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной годовой циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

2.2.3. Материально – технические и социальные условия

В детском саду функционируют:

- Музыкально - спортивный зал оснащен музыкальным центром, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников; представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно - методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет;

- групповые помещения оборудованы необходимой мебелью. Предметно пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности. Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, подобран игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка.

Прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами, поделками из бросового материала, игровым и спортивным оборудованием, цветниками.

На территории детского сада есть ,цветники, огород.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Учреждение оснащено пожарной сигнализацией, системой оповещения и тревожной кнопкой.

Укрепление материально–технической базы.

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм. Для укрепления материально -технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуется наличие интерактивной доски, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей

Цель: Совершенствование системы управления ресурсо обеспечивающей деятельность: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы.

- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, мягкими модулями, техническими средствами ,дидактическими игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый продукт:

- Создание развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.2.4. Программно – методическое обеспечение

В настоящее время МБДОУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу МБДОУ "Детский сад №4" на основе федеральной программы дошкольного образования.

Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Тверской наш край» является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №30».

3. Концепция развития МБДОУ

3.1. Основные положения концепции

В настоящее время, со стороны Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ особое внимание уделяется решению задач духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственные чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного духовно-нравственного воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Такое воспитание должно носить характер системного целенаправленного воздействия.

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Особенностями дошкольного детства, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, являются: интенсивное созревание организма и формирование психики; сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, обуславливающих дальнейшее личностное развитие и готовность к обучению в школе.

При решении комплексных проблем дошкольного образования в условиях поликультурного региона необходимо сочетание национально-региональных, межрегиональных, общероссийских и международных интересов. Это соответствует положению о развитии и сохранении культурной идентичности ребенка в условиях цивилизационных изменений современного общества, и будет способствовать развитию детской субкультуры на основе регионально-этнической направленности содержания образования.

Содержание современного образования требует воспитания интеллектуально, физически, морально и духовно подготовленной к жизни личности, усвоившей уроки

патриотизма и верности Отечеству. Именно такую подготовку дают образовательные учреждения, которые взяли в качестве образовательного компонента региональный компонент.

Реализация концепции нашим дошкольным учреждением осуществляется в тесном взаимодействии с деятельностью администрации Вышневолоцкого муниципального округа, управлением образования, которая направлена на патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, опирающееся на культурно-национальные особенности и духовно-нравственные традиции

Анализ осуществления образовательного процесса в ДОУ показал, что педагоги понимают всю важность работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно исторических региональных традиций Тверского края. Но, однако, существуют некоторые затруднения в ее реализации. Это связано с недостатком знаний по данной проблеме, с затруднениями в отборе содержания, с отсутствием у педагогов целостного видения картины информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания.

Учитывая, что гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев воспитательной работы в целом, педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад № 4" определил **проблему:**

создание воспитательно-образовательной системы, которая бы обеспечила движение от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину, родной край. Целью нашей концепции является: воспитании гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, на основе регионального компонента.

Только создавая условия для воспитания такой личности, мы сможем вырастить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения поставленной цели мы определили ряд **задач:**

1. Организация воспитательного пространства через создание необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, Тверской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Тверского края
3. Формирование представлений о России, как о родной стране и о Тверской области, как родном крае.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изодеятельность, художественно-поэтическое слово.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Тверского края.

Концепция развития ДОУ основывается на ключевых моментах следующих концепций:

Концепция дошкольного воспитания. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Целостное развитие ребенка — это единство индивидуальных особенностей, личных качеств, освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитание человека, формирование средств духовного развитой личности,

любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. **Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.** Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России, как великой державы.

Воспитательно-образовательная система МБДОУ "Детский сад №4" включает в себя интеграцию всех видов деятельности и взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса: педагогами, детьми, родителями, социумом. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе МБДОУ способствует соблюдение ряда общечеловеческих **принципов и педагогических подходов в воспитании**, которые являются основой в организации всей жизнедеятельности дошкольников:

принцип природосообразности - принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

принцип культуресообразности - воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

принцип сотрудничества - взаимодействие педагогов и детей в продвижении к определенным целям;

системно-структурный подход означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

комплексный подход - включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

организационно-деятельностный подход - предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;

личностно-ориентированный подход - признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценостная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка.

Вывод: воспитательно-образовательная система МБДОУ направлена на развитие личности каждого ребёнка и включение его в различные виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную и двигательную. Согласно целям и задачам концепции, а также исходя из интересов и потребностей детей, нравственно-патриотическая воспитательная система детского сада представлена тремя составляющими:

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, согласно Концепции, должна быть представлена циклом занятий познавательного, художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений, объединенных едиными тематическими блоками:

1. «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада, жители родного города Вышний Волочёк.

Цель блока: воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье, жителям родного города Вышний Волочёк.

2.«Край, в котором я живу»: родной дом, родной двор, родная улица, город Вышний Волочёк и Тверской край.

Цель блока: развитие у дошкольников интереса к событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям города Вышнего Волочка и Тверского края, и его достопримечательностям

3.«Народное творчество и традиции Тверского края»: малые фольклорные формы (МФФ), русская Тверская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

Цель блока: обогащение знаний дошкольников о культуре, традициях, обычаях и народном творчестве Тверского края и города Вышнего Волочка.

4. «Ребенок и родная природа»: экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир, среда обитания Тверского края.

Цель блока — изучение природы Тверского края, воспитание экологической культуры.

Досуговая деятельность. Большая роль в реализации задач патриотического воспитания отводится совместной досуговой деятельности воспитателя с детьми и родителями, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности предлагается использование дидактических, народных игр, игр театрализаций, бесед, выставок, конкурсов. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, развлечения, другие массовые мероприятия. Особое место отводится проведению досуговых мероприятий, ставших традиционными. Это создает в детском саду подъем творческой активности и усиливает воспитательное воздействие.

Взаимодействие с социумом. Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в ДОУ, так как семейные традиции, взаимоотношения в семье – начальное звено процесса воспитания.

Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

3.2. Приоритетные направления реализации Программы развития

- Совершенствование условий для развития творческой личности ребенка – дошкольника в различных видах детской деятельности**

Актуальность: Ориентация воспитательно - образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МБДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МБДОУ с опорой на конкретные проявления творческого

развития детей.

Задачи:

- создать условия в МБДОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МБДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей;
- обеспечить возможность организации построения образовательного процесса на основе разработанных индивидуальных образовательных программ и маршрутов развития с одаренными детьми;

Ожидаемый результат: - создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно – образовательного процесса;

- реализуется система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

- **Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий**

Актуальность: Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно – ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, аprobацию и внедрение современных форм методов обучения и воспитания;
- создать дополнительную программу для детей, используя инновационные технологии;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности;
- созданы программы дополнительного образования с использованием инновационных технологий.

- **Совершенствование системы работы по здоровьесбережению**

Актуальность: Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровье ориентированной среды в ДОУ;
- создать условия для эффективной работы службы психолога–педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;

- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Актуальность: Изменение нормативно – правовой базы и повышение требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Задачи:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности педагогических работников;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников;
- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие консультации, семинары, мастер – классы,);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном уровне, дистанционное участие во Всероссийских и Международных семинарах, конференциях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработаны критерии сформированности профессиональной компетентности педагога.

• Совершенствование материально–технической базы.

Актуальность: Работа МБДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников.

Задачи:

- обновление учебно – дидактической и методической базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, способствующих сохранению и укреплению

здоровья детей;

Ожидаемый результат:

- спортивный зал оснащен современным оборудованием не менее, чем на 90%;
- развивающие центры групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой ,игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;
- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов;
- обновлена учебно–дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС ДО.

• **Создание открытого информационного образовательного пространства.**

Актуальность: Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно – образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме.

Задачи:

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе (проведение семинаров, мастер-классов по данной проблеме);
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;

Ожидаемый результат:

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ и Интернета, группы в Контактах, Сфераум;
- 100% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями.

• **Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования**

Актуальность .МБДОУ"Детский сад №4" в режиме развития ориентирована на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;

Ожидаемый результат:

- разработана инвнедренная система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработана система внутреннего контроля.

• **Совершенствование системы управления.**

Актуальность: Управление МБДОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления, ;стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива; технологизацию образовательного процесса; мониторинг функционирования МБДОУ на основе заданных критериев.

Задачи:

- включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития ДОУ, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;

- разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МБДОУ.

Ожидаемый результат:

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;
- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
- мониторинг и контроль деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с разработанными критериями оценки деятельности, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

- **Развитие системы социального партнерства.**

Актуальность: Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации выпускников МБДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями и социумом.

Задачи:

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями станицы и района;
- привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей;
- привлечь к управлению программы развития МБДОУ социальных партнеров.

Ожидаемый результат:

- заключены договоры о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;
- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;
- налажены внешние и внутренние связи;
- партнерство носит двусторонний характер.

3.3. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье, бережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Задачи:

- Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.
- Создать нормативно-правовое обеспечение образования в ДОУ на основе регионального компонента.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
- Стабилизировать достигнутый уровень физического и психического развития детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
- Обновить методическое и дидактическое обеспечение, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Расширять взаимодействие с социумом(семьей, социокультурной средой города).
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу МБДОУ согласно современными требованиями.
- Развитие духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре Тверского края.
- Повышение воспитательного потенциала семьи через реализацию программы просвещения.

3.4. Условия реализации Программы развития

Организационные:

- ✓ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- ✓ Внесение изменений и дополнений в ОП МБДОУ "Детский сад №4";
- ✓ Обсуждение Программы с родительской общественностью;
- ✓ Расширение количества и разнообразия дополнительных образовательных услуг в МБДОУ;
- ✓ Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Кадровые:

- ✓ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- ✓ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✓ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов;
- ✓ Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей;

Материально-технические:

- ✓ Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✓ Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие;
- ✓ Дидактическое оснащение ОП МБДОУ "Детский сад №4" и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✓ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- ✓ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- ✓ Формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБДОУ в целом;

- ✓ Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МБДОУ, наглядная информация и т.д.);
- ✓ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- ✓ Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детский сад) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые:

- ✓ Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития.
- ✓ Внесение изменений в нормативные акты МБДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МБДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Научно-методические:

- ✓ Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ;
- ✓ Реализация образовательной программы ДОУ, разработанную на основе ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- ✓ Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

3.5. Ожидаемый результат

- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Личностно-ориентированная система образования, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, их уровня категории и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
 - Современная, принципиально новая развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
 - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
 - Обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.
 - Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
 - Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
 - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Всё вышеизложенное определяет ***основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2025-2030 г.г.***
- Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.
- Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
 - ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
 - ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
 - ❖ Совершенствование структуры управления МБДОУ.

4. Основные этапы и направления реализации Программы развития

4.1. План действий по реализации Программы развития

Сроки и этапы реализации программы	Задачи:
I этап Организационно - подготовительный 2025-2026г. г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе реализации ФГОС ДО.
II этап Практический основной (реализация) 2026-2029г.г. Цель: создание оптимальных условий для	Задачи этапа: Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ. Включить в программу по развитию регионального

реализации ФГОС в образовательный процесс ДОУ.	компоненты занятия по знакомству с историей возникновения города Вышний Волочёк Реализация мероприятий Программы развития. Внедрение дополнительной программы по физическому развитию с использованием инновационных технологий. Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, опираясь на программу просвещения. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
Шаг Заключительный (оценочный) 2029-2030г.г. Цель: анализ полученных результатов.	Задачи этапа: Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. Анализ результатов реализации Программы развития. Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

Мероприятия и условия их реализации

Задача 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МБДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>						
1.1. Внесение изменений в нормативные акты МБДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	+	+				
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через Официальный сайт		+	+	+	+	+
1.3. Разработать систему материального Стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	+	+				
<i>2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</i>						
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	+	+	+	+	+	+
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МБДОУ	+	+	+	+	+	+
2.3. Разработать программу дополнительного образования по физическому развитию с использованием инновационных технологий	+	+				

Задача2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>1. Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)</i>						
1.1.Организация работы творческой группы по Корректировке ОП МБДОУ "Детский сад №4"	+	+	+	+	+	+
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогами по изучению и методическому обеспечению ОП МБДОУ "Детский сад №4"	+	+	+	+	+	+
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	+	+				
1.4 Создание условий для реализации авторской программы "Тверской наш край"		+	+	+	+	+
1.5.Создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей	+	+	+	+	+	+

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического и психического здоровья детей, медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в Вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</i>						
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	+	+	+	+	+	+
1.2. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов. Комплекс методических мероприятий по организации двигательной деятельности детей (семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности Детей и занятий физической культурой)	+	+	+	+	+	+
1.3. Внедрить программу по физическому развитию с использованием инновационного оборудования			+	+	+	+
1.4. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию (совместные спортивные мероприятия(праздники, и пр.) Организация консультативной помощи	+	+	+	+	+	+
<i>2.Оптимизировать РППС ДОУ для физического развития дошкольников</i>						

2.1.Приобретение спортивного оборудования Для игр зимой и летом					+	+	+
<i>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей</i>							
3.1.Реализация в образовательном процессе технологий по оздоровлению и воспитанию Здорового образа жизни дошкольников	+	+	+	+	+	+	+
3.2.Создание банка методических рекомендаций По здоровому образу жизни дошкольников		+	+				

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество</i>						
1.1.Корректировка плана повышения Квалификации педагогов	+	+				
1.2.Проведение семинаров практикумов «Реализация образовательной программы по реализации регионального компонента. Тверской наш край»	+	+	+			
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОСДО.		+	+			
1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами	+	+	+	+	+	+
<i>2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к саморазвитию</i>						
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога	+	+	+	+		

Задача 5. Расширять взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой округа, района, области и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями округа и района

Мероприятия	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</i>						
1.1.Разработка проектов взаимодействия МБДОУ со школой		+	+	+		
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников		+	+			
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	+	+	+	+	+	+
1.3.Привлечение родительской общественности к реализации программы регионального компонента		+	+	+	+	+

1.4.Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного Развития каждого ребенка.	+	+	+	+	+	+
1.5.Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.	+	+	+	+	+	+
2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы						
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МБДОУ)		+	+	+		

Задача 6.Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<i>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом Оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</i>						
1.1.Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации образовательной программы дошкольного образования	+		+		+	
1.2.Приобретение музыкальных инструментов И пополнение содержания костюмерной			+	+		
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее Модернизация и развитие	+	+	+	+	+	+

2. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с спецификой Программы)						
2.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой	+	+	+	+	+	+
2.2. Обеспечение комплектом подписных изданий.						+

4.2 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях (организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность).

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива).

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Целевые индикаторы Программы развития

- Повышение квалификации и подготовки педагогов по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.
- Показатели состояния здоровья детей.

- Показатели психоэмоционального благополучия.
- Показатели уровня физической подготовленности.
- Показатели развития социальных и нравственных качеств детей.
- Уровень усвоения образовательной программы.
- Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровье сохранного поведения.
- Уровень духовно-нравственного развития детей.
- Уровень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе.
- Степень удовлетворённости родителей деятельностью МБДОУ.

Оценка результатов Программы развития

Система оценки результатов Программы обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации программы носит качественный и количественный характер. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Перспективой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности МБДОУ.

Модель нового модернизированного МБДОУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.